



ce
pre
UNI

Razonamiento Verbal

TEMA

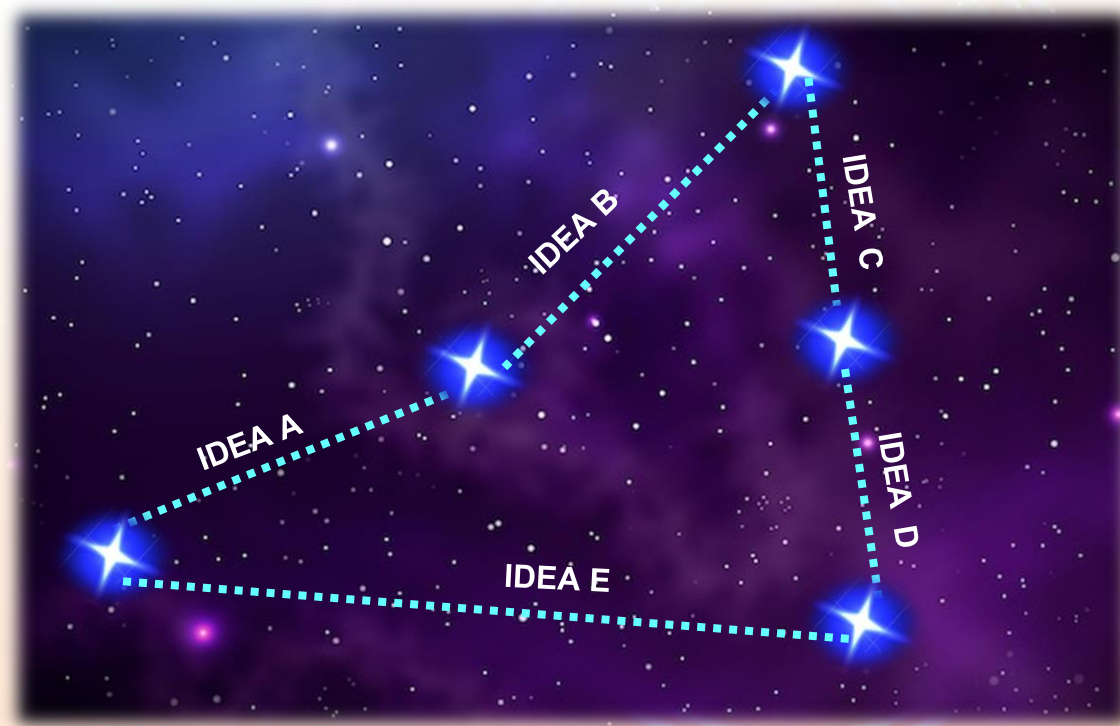
CONECTORES LÓGICO-TEXTUALES

CICLO
PREUNIVERSITARIO
2024-1

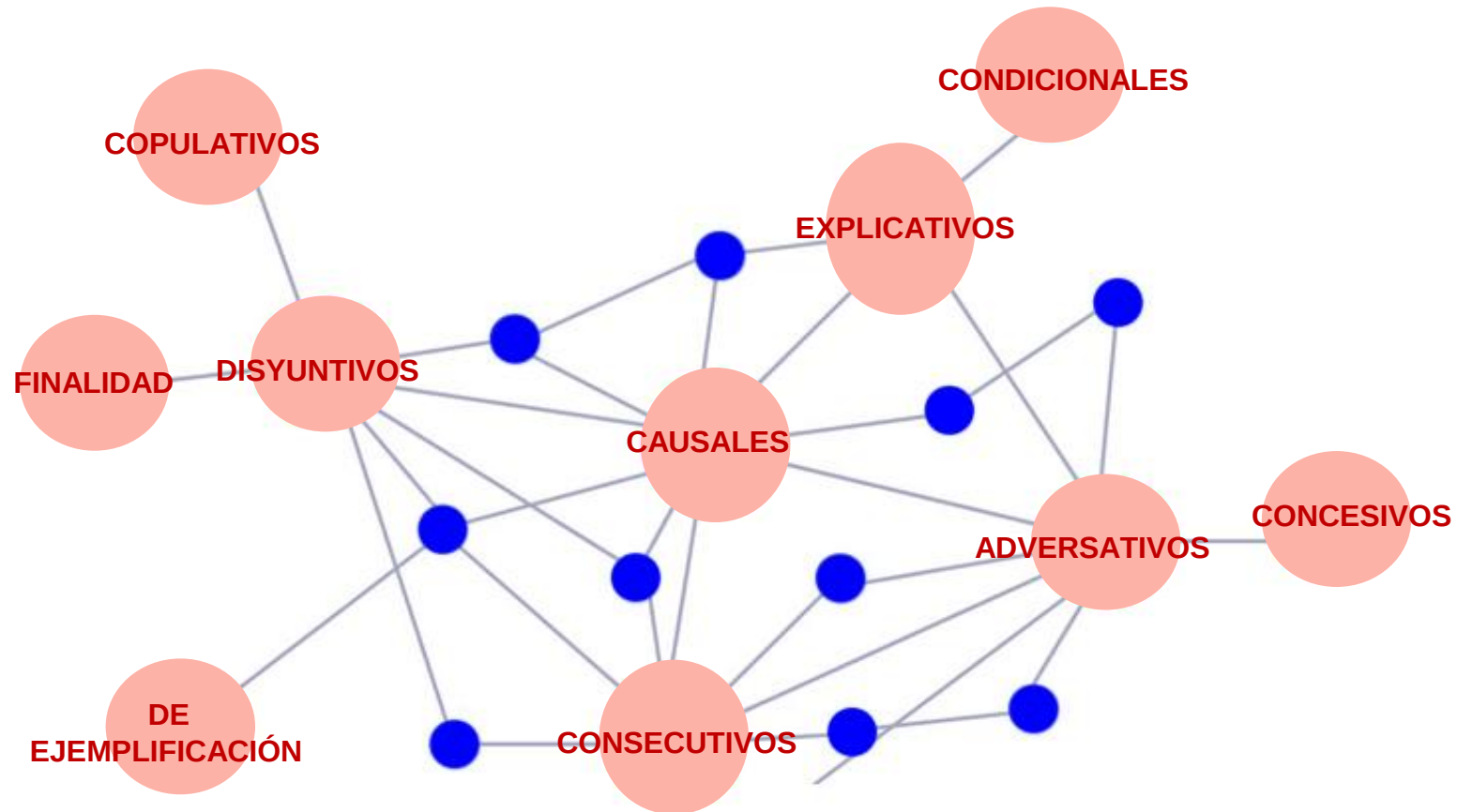


¿Qué son los conectores?

Los conectores lógico-textuales son palabras o frases que unen las ideas de un texto para otorgarle cohesión y coherencia. Existen distintos tipos que permiten expresar diversas relaciones entre las ideas, como causa y efecto, oposición, condición, finalidad, entre otros.

ce
pre
UNI

Clases de conectores



CONECTORES COPULATIVOS

Unen enunciados que presentan la misma jerarquía y función.

Estudiaba por las
mañanas

Y
ADEMÁS
ASIMISMO
TAMBIÉN
INCLUSO

trabajaba por las
noches.

CONECTORES DISYUNTIVOS

Enlazan alternativas o posibilidades distintas.

Podrías ir al cine

O (U)
O BIEN

te quedas en casa a
descansar.

CONECTORES EXPLICATIVOS

Permiten aclarar un aspecto de la oración anterior.

El tema resultó trivial

ES DECIR
ESTO ES
VALE DECIR
O SEA

no era lo suficientemente importante para ser abordado.

CONECTORES DE EJEMPLIFICACIÓN

Brindan un caso particular de la oración principal.

Me gustan los deportes al aire libre

POR EJEMPLO
VERBIGRACIA
A MODO DE
ILUSTRACIÓN

disfruto del senderismo y el ciclismo.

CONECTORES CAUSALES

Introducen el motivo o la causa de la oración principal.

La calle se encuentra
inundada

PUES
PORQUE
PUESTO QUE
DADO QUE
YA QUE
DEBIDO A QUE

Llovió toda la
noche.

CONECTORES CONSECUTIVOS

Presentan el efecto de lo expresado anteriormente.

El restaurante
estaba abarrotado

POR ELLO
ERGO
POR ENDE
POR TAL RAZÓN
ASÍ QUE
CONQUE

tuvimos que
esperar para
conseguir una
mesa.

CONECTORES ADVERSATIVOS

Enlazan dos elementos que se oponen.

Destacaba por su inteligencia

PERO
EMPERO
MAS
SIN EMBARGO
NO OBSTANTE

no lograba
ser
responsable.

CONECTORES CONCESIVOS

Presentan un obstáculo que no logra impedir la realización de lo señalado en la oración principal.

Siempre llegaba
temprano a clase

AUNQUE
PESE A QUE
A PESAR DE QUE
AUN CUANDO

vivía en un lugar
muy remoto.

CONECTORES CONDICIONALES

Sirve para enlazar la condición que se debe cumplir para que ocurra lo expresado en la oración principal.

Aprobarás el examen
sin problema

SI
SIEMPRE QUE
CON LA CONDICIÓN DE QUE
SIEMPRE Y CUANDO
A MENOS QUE

estudias con
dedicación.

CONECTORES DE FINALIDAD

Muestran el fin o el propósito del verbo principal.

Estudia con ahínco

PARA QUE
A FIN DE QUE
CON LA
FINALIDAD DE QUE
POR QUE

pueda ingresar
a la universidad.

MÉTODO DE SOLUCIÓN

1

Leer las oraciones del ejercicio e identificar las relaciones lógicas

2

Proponer los tipos de conectores que correspondan con las relaciones lógicas establecidas

3

Comparar los tipos de conectores lógico-textuales que ha propuesto con las alternativas del ejercicio

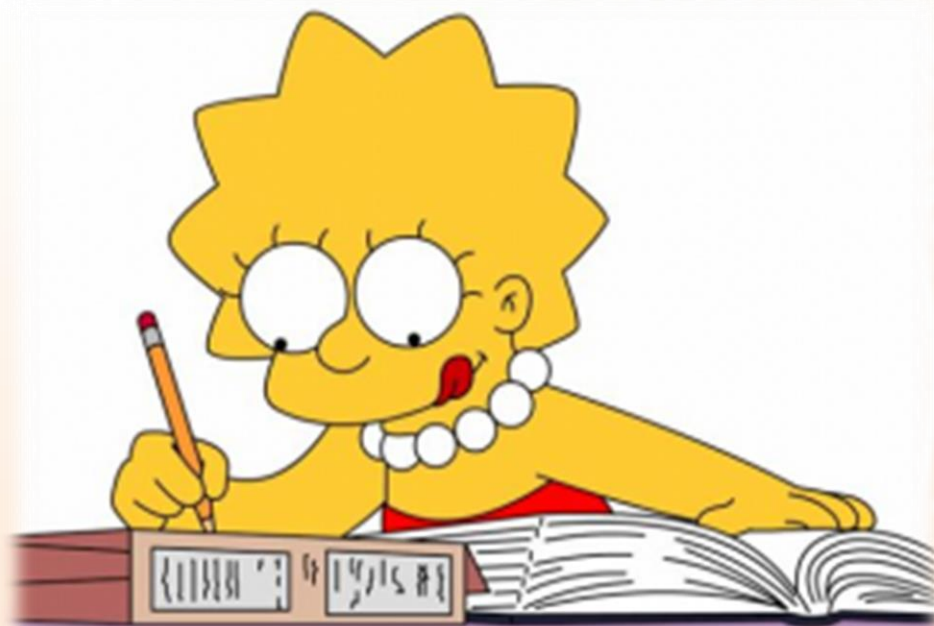
Ejercicio aplicativo

Algunas veces me pregunté si en países como el mío, donde la cultura era privilegio de tan pocos, escribir no era un lujo solipsista. _____ estas dudas nunca asfixiaron mi vocación _____ seguí siempre escribiendo, _____ en aquellos períodos en que los trabajos alimenticios absorbían casi todo mi tiempo. Creo que hice lo justo, _____, _____ para que la literatura florezca en una sociedad fuera requisito alcanzar primero la alta cultura, la libertad, la prosperidad y la justicia, ella no hubiera existido nunca. _____, gracias a la literatura, a las conciencias que formó, a los deseos y anhelos que inspiró, la civilización es ahora menos cruel que cuando los contadores de cuentos comenzaron a humanizar la vida con sus fábulas.

VARGAS LLOSA, Mario. *Elogio de la lectura y la ficción*

Pero incluso si pues Por el contrario y

MISCELÁNEA DE EJERCICIOS



DEFINICIONES

_____: Discurso o razonamiento, generalmente pesado y sin sustancia.

A) Arenga

D) Alocución

B) Alegato

E) Diatriba

C) Perorata

ANALOGÍAS

ANOMALÍA : ESTÁNDAR ::

- A) aberración : norma B) error : exactitud C) consenso: disidencia
D) anarquía : orden E) estrabismo : visión

PRECISIÓN LÉXICA

El objetivo del entrenamiento es mejorar el rendimiento físico de los atletas.

A) aumentar
D) desarrollar

B) fortalecer
E) intensificar

C) optimizar

ANTONIMIA CONTEXTUAL

La investigación reveló datos que confirman la teoría original.

A) niegan

B) censuran

C) rechazan

D) refutan

E) contradicen

CONECTORES LÓGICO-TEXTUALES

La energía nuclear es una opción viable, _____ es una fuente de energía limpia y eficiente. _____, su uso ha sido objeto de controversia debido a los riesgos que implica. _____, se requiere de un cuidadoso manejo de esta tecnología para minimizar sus impactos negativos.

- A) pues-Sin embargo-Aunque B) debido a que-Pero-Además
C) y-No obstante- Dado que D) ya que-Empero-Por tanto
E) incluso-Por consiguiente-Pues

INFORMACIÓN ELIMINADA

I. Lise Meitner fue una física austriaca judía que desempeñó un papel determinante en el descubrimiento de la fisión nuclear. II. Ella y Hahn trabajaron juntos en la identificación de la división del núcleo de uranio al ser bombardeado con neutrones. III. Debido a la persecución nazi, tuvo que huir de Alemania, pero continuó investigando sobre la fisión nuclear desde Suecia. IV. A pesar de haber colaborado con Hahn, la científica no fue galardonada con el Premio Nobel de Física, que fue otorgado solo a él. V. El descubrimiento de la fisión nuclear sentó las bases para la creación de la energía nuclear y la bomba atómica, por lo que Einstein se refería a Meitner como la “Marie Curie alemana”.

A)II

B)I

C)III

D)V

E)IV

PLAN DE REDACCIÓN

ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS EN LA TABLA PERIÓDICA

- I. Los elementos se encuentran ordenados de manera vertical y horizontal.
- II. A los elementos clasificados en columnas se les denomina grupos o familias.
- III. Existen 18 grupos y 7 hileras horizontales en la tabla periódica estándar.
- IV. A los elementos organizados en filas se les conoce como períodos.
- V. La tabla periódica es un sistema de clasificación de los elementos químicos.

A) II-IV-I-V-III B) V-I-IV-II-III C) V-I-II-IV-III D) II-I-IV-III-V E) II-IV-I-III-V

INCLUSIÓN DE INFORMACIÓN

I. _____ II. Solo en el año de su publicación (1967), con un tiraje inicial de 8 000 copias, esta obra llegó a imprimirse 8 veces. III. Algunos meses después de la publicación, se cuenta que el escritor observó a una mujer que llevaba en la bolsa del mercado, tomates y un ejemplar de su novela. IV. Al ver esto, exclamó, muy emocionado: "Si la señora lo compró, es porque se va a vender bien". V. Antes de concluir 1968, las ventas llegaron al cuarto de millón de copias y, actualmente, se calcula que se han vendido 50 millones de ejemplares.

A) Cien años de soledad es una novela considerada una obra maestra de la literatura latinoamericana.

B) La novela Cien años de soledad se vendió de una manera que ni el propio García Márquez podía creer.

C) La obra cumbre de García Márquez narra la vida de la familia Buendía a lo largo de varias generaciones.

D) Cien años de soledad ha obtenido el reconocimiento de diversos críticos y lectores en todo el mundo.

E) García Márquez necesitó alrededor de dieciocho meses para lograr escribir Cien años de soledad.

COHERENCIA Y COHESIÓN TEXTUAL

I. Así, se le ocurrió la hipótesis de que el benceno podría tener una estructura en forma de anillo de 6 átomos. II. Gracias a ello, se abrió una nueva rama de la química orgánica y se comprendió mejor la naturaleza de los compuestos aromáticos. III. Además, ya que hizo posible el desarrollo de productos farmacéuticos y pinturas, se puede afirmar que tuvo implicaciones más allá de lo teórico. IV. Posteriormente, comprobó que una estructura cíclica era consistente con las propiedades químicas del benceno. V. Kekulé se encontraba analizando las propiedades del benceno cuando soñó con una serpiente que se mordía la cola.

A) V-II-III-I-IV

B) V-I-III-IV-II

C) IV-II-III-V-I

D) V-I-IV-II-III

E) V-IV-I-II-III

COMPRENSIÓN DE LECTURA

El desarrollo de la inteligencia emocional no solo garantiza el bienestar personal, sino que reduce la probabilidad de que la persona se implique en comportamientos de riesgo como los conflictos, la violencia, el estrés, la depresión o el consumo de drogas. Esta es la razón más importante para fomentar la educación emocional desde la escuela. Y es que, además de ser adecuada para aquellos alumnos que tienen problemas, presentan dificultades o por sus circunstancias tienen más probabilidad de iniciarse en comportamientos de riesgo, es beneficiosa para todos, independientemente de las características personales, etnia, cultura o sexo; puesto que abarca a la persona en su conjunto, esto es, de manera integral. Su carácter teleológico está relacionado con los valores que conducen el proceso educativo. En este sentido, la educación emocional es un saber instrumental que se encuadra en un marco ético que le indica los fines, y debe prolongarse en una educación de las virtudes que permita implantar valores fundamentales.

TEXTO

El desarrollo de la inteligencia emocional no solo garantiza el bienestar personal, sino que reduce la probabilidad de que la persona se implique en comportamientos de riesgo como los conflictos, la violencia, el estrés, la depresión o el consumo de drogas. Esta es la razón más importante para fomentar la educación emocional desde la escuela. Y es que, además de ser adecuada para aquellos alumnos que tienen problemas, presentan dificultades o por sus circunstancias tienen más probabilidad de iniciarse en comportamientos de riesgo, es beneficiosa para todos, independientemente de las características personales, etnia, cultura o sexo; puesto que abarca a la persona en su conjunto, esto es, de manera integral. Su carácter teleológico está relacionado con los valores que conducen el proceso educativo. En este sentido, la educación emocional es un saber instrumental que se encuadra en un marco ético que le indica los fines, y debe prolongarse en una educación de las virtudes que permita implantar valores fundamentales.

¿Cuál es el tema central del texto?

- A) La prevención de problemas de salud mental, la promoción de la resiliencia y la autoestima de los estudiantes mediante la educación emocional
- B) El papel relevante de la inteligencia emocional en el éxito académico y en el bienestar psicológico de la mayoría de estudiantes
- C) La necesidad de incorporar la educación emocional en el plan de estudios escolar para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes
- D) El fomento de la inclusión y la diversidad en el aula a través de la educación emocional y la valoración de las diferencias individuales y culturales
- E) La potenciación de las habilidades sociales de los estudiantes con comportamientos de riesgo mediante la educación emocional